

Projecte Lingüístic Marc

Índex

Justificació PL Marc

Per què fer un Projecte Lingüístic Marc?

Introducció

Referència al Caràcter Propi

Referències normatives

Objectius generals del PL

Generals per a tots els centres La Salle

Ensenyament de les llengües a la Salle Catalunya

Resum de la distribució horària per llengües

Anàlisi breu dels resultats

Aspectes metodològics a la Salle Catalunya

Resum de les característiques dels programes innovadors i de la seva implicació en el PLC.

Indicadors generals per a l'avaluació del PLC

Guia per a fer l'avaluació de l'assoliment de competències lingüístiques a cada centre.

Resultat de la diagnosi de l'entorn a l'escola

Perfil lingüístic de l'entorn del centre.

Objectius del PLC

Relació dels objectius concrets de cada centre.

Objectius i línies d'actuació en referència als nousvinguts al centre

Referència al pla d'acollida del centre respecte al tractament de les llengües.

Objectius i línies d'actuació en referència als àmbits docents, administratiu, relacional, activitats complementàries i extraescolars i formació

Implicació lingüística de tots aquests àmbits.

Distribució horària de les hores de l'àmbit lingüístic al centre

Per cursos, etapes i llengües.

Relació de llibres de lectura obligatòria en el centre

Per cursos, etapes i llengües.

Avaluació del PLC i de l'Assoliment de les Competències bàsiques en cadascuna de les Llengües i Etapes Educatives.

Indicadors per a l'avaluació del PLC.

Annex 1. Algunes reflexions prèvies

Reflexions a partir de:

La normativa vigent

Document "Conclusions de la comissió Projecte lingüístic de centre"

Comunicació en el seminari "L'Ensenyament de les llengües estrangeres a la Unió Europea: balanç i perspectives"

Altres articles

Annex 2. Referències normatives

Normativa vigent

Annex 3. Enquestes

Enquestes per a recollir la realitat lingüística de l'entorn de cada centre

Justificació

El Projecte Lingüístic Marc dels Centres La Salle Catalunya pretén:

- ❑ Respondre a la necessitat de tots els centres d'elaborar un Projecte Lingüístic propi, emmarcat dins el conjunt de la Xarxa de Centres La Salle de Catalunya.
- ❑ Provocar una reflexió dins les nostres comunitats educatives tot buscant la implicació de tots els seus membres, en especial els docents, en l'elaboració i aplicació del Projecte lingüístic de centre. Considerant el nostre Caràcter propi, el nostre entorn multilingüe i multicultural i la nostra pertinença a la Unió Europea.
- ❑ Donar unes instruccions comunes i alhora flexibles per tal que puguin adaptar-se a tots els entorns concrets.
- ❑ Definir la identitat lingüística dels centres la Salle Catalunya considerant l'entorn social, l'organització del centre i les activitats d'ensenyament-aprenentatge, dins el marc legal i a la llum del nostre Caràcter Propi.

Introducció

El PL Marc de La Salle Catalunya vol respondre a:

□ La coherència amb el **Caràcter Propi** que defineix els nostres centres com a centres que serveixen la infància-joventut i la societat, en especial als pobres i necessitats i amb una acció educativa inserida en la realitat on s'ubica el centre. En aquest document fem referència en especial a aquests punts del CP:

- Respecte a les conviccions personals i compromís per la integració social de les persones de diferents cultures. (C.P. 1.3)
- Proposta d'educació en valors com la convivència i la justícia. (C.P. 2.2 C-D)
- Estil pedagògic que cerca la resposta a les necessitats dels alumnes i atenent a la seva diversitat. (C.P. 4.3)
- Formar en la comunicació. Preparar per respondre als canvis incessants de la societat. (C.P. 4.7)
- Adaptació al propi entorn. (C.P. 7)

□ L'adaptació a la **normativa vigent**, tenint en compte la realitat educativa dels nostres centres.

- Referències normatives vigents:

- LLEI de Política Lingüística 1/1998.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- DECRET 142/2007, de 26 de juny, (DOGC núm. 4915 - 29/06/2007) pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- RESOLUCIÓ de 10 de juliol de 2007 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius privats d'educació infantil i primària i d'educació especial pel curs 2007-08.

Objectius generals del PLC a les escoles La Salle

- ❑ Entendre l'ensenyament de les llengües com un aspecte més de la nostra acció educativa definida en el caràcter propi com a "acció dirigida en especial als pobres i necessitats i amb una acció educativa inserida en la realitat on s'ubica el centre".
- ❑ Fer de l'ensenyament de les llengües una forma més d'apostar per una educació integradora de diferents cultures sota els valors de la convivència i la justícia.
- ❑ Adoptar un estil pedagògic que atengui a la diversitat multicultural i multilingüe; que formi en la comunicació; que treballi per la cohesió social i que prepari pels canvis constants que es produeixen en la societat.
- ❑ Treballar a partir de la llengua catalana, com a llengua vehicular a les nostres escoles i pròpia de Catalunya (forma part de la nostra identitat i cultura), per a la inclusió i integració de tot l'alumnat. Respectant el dret de fer servir la llengua pròpia de Catalunya i el de conèixer la llengua castellana i d'altres llengües, tenint en compte també els canvis en la composició sociolingüística deguda a la immigració que es produeixen en el nostre entorn.
- ❑ Considerar la llengua catalana com a llengua comuna a partir de la qual, aconseguir la màxima competència lingüística en els nostres alumnes com a mitjà per a la comunicació, la convivència, el respecte i la interacció amb l'entorn.
- ❑ Partint d'aquests objectius generals, i basant-se en el principi que el més important és partir d'un bon domini de les estructures de la llengua, pertoca a cada centre determinar el moment per a introduir cada llengua, tot i respectant la normativa vigent, les metodologies pròpies de La Salle i entenent que el principal objectiu de l'aprenentatge d'una llengua és la comunicació: entendre i fer-se entendre per a millorar la comprensió mútua amb d'altres persones i la seva forma de pensar.
- ❑ Cal proposar la forma d'avaluar l'aprenentatge de les competències lingüístiques dels nostres alumnes al finalitzar els ensenyaments obligatoris, per modificar, quan calgui, cada projecte lingüístic en funció dels objectius proposats.
- ❑ Des de la Xarxa La Salle Catalunya i mitjançant les dades aportades pels centres i el Laboratori de Psicologia, es farà un seguiment de l'assoliment de les competències lingüístiques dels centres a Catalunya, per tal d'acompanyar i ajudar en l'autoavaluació de cada centre, basant-se en el seu entorn i la seva realitat multilingüe.

Realitat de l'ensenyament de les llengües a La Salle Catalunya

(A partir de la informació recollida de tota la xarxa d'escoles)

- ❑ Tots els centres utilitzen el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Des d'Infantil fins a Secundària Postobligatòria.
 - Com a escola catalana, treballant la immersió lingüística i com indica la normativa vigent.
- ❑ A Infantil i Primària, un 20% de les hores dedicades a les llengües, ho és en forma d'estructures lingüístiques donades en català. Es tracta de fer un treball de fons que repercuteixi eficaçment en els posteriors aprenentatges d'altres llengües.
 - Cal seguir treballant les estructures lingüístiques com a base per l'aprenentatge de la resta de les llengües i amb el convenciment que és la millor eina per a facilitar-lo.
- ❑ Cal tenir present que alguns dels treballs en altres àrees, sobretot a l'etapa Infantil, així com els programes i metodologies innovadores, també repercutiran en un millor aprenentatge de les llengües.
 - Seguim treballant amb els programes innovadors (Ulisses, Crea, Lectura Eficax) donant-los-hi si cal, nova empenta.

PROMIG hores Llengua Catalana Salle Catalunya		Mitjana per etapes
P3	4,3	4,7
P4	4,6	
P5	5,1	
1r	2,8	2,7
2n	2,6	
3r	2,7	
4t	2,6	
5è	2,6	
6è	2,6	

PROMIG hores Estructures Lingüístiques Salle Catalunya		Mitjana per etapes
P3	0,8	0,8
P4	0,8	
P5	0,9	
1r	2,5	2,3
2n	2,5	
3r	2,2	
4t	2,3	
5è	2,2	
6è	2,0	

PROMIG hores de Llengua en Català Salle Catalunya		Mitjana per etapes
P3	5,1	5,4
P4	5,3	
P5	5,9	
1r	5,2	4,9
2n	5,2	
3r	4,9	
4t	4,9	
5è	4,8	
6è	4,6	

❑ La introducció de castellana es fa

majoritàriament al primer cicle de Primària (92% de les escoles). Un 70% de les escoles superen les hores mínimes determinades des de la normativa per a l'Etapa Primària per a aquesta àrea.

- Entenem que el treball fet a nivell d'estructures lingüístiques és un treball relacionat també en l'aprenentatge d'aquesta llengua.

❑ La introducció de la llengua anglesa es realitza majoritàriament a Infantil (70% de les escoles). Un 70% de les escoles superen les hores mínimes determinades des de la normativa per a l'Etapa Primària per a aquesta àrea.

- Entenem que el treball fet a nivell d'estructures lingüístiques és un treball relacionat també en l'aprenentatge d'aquesta llengua.
- Es considera més important el nombre d'hores del total del currículum i la metodologia emprada en el seu ensenyament que el moment concret en que s'iniciï.

PROMIG hores Llengua Castellana Salle Catalunya		Mitjana per etapes
P3	0,1	0,1
P4	0,1	
P5	0,1	
1r	2,3	2,6
2n	2,4	
3r	2,7	
4t	2,6	
5è	2,8	
6è	2,7	

PROMIG hores Llengua Anglesa Salle Catalunya		Mitjana per etapes
P3	0,9	1,0
P4	1,1	
P5	1,2	
1r	1,5	2,4
2n	1,7	
3r	2,6	
4t	2,7	
5è	3,0	
6è	3,3	

❑ Les hores de llengua que marca la normativa es complementen amb una dedicació d'hores de lliure disposició del centre i/o hores complementàries. S'arriba a un promig d'hores de llengua dins el currículum de l'Etapa d'aproximadament un 20 % d'hores a Infantil i d'un 30% a Primària.

- Cal que les competències comunicatives tinguin prioritats en les primeres etapes de l'ensenyament, ja que seran un dels pilars on s'assentarà l'assoliment de la resta de competències.

Total hores per etapes	PROMIG total d'hores per etapes
Total llengües infantil	18,2
% llegua al currículum EI	20,2%
Total llengües primària	55,9
% llegua al currículum EP	31,1%

□ El nombre d'hores dedicat a les tres llengües (catalana, castellana i anglesa) a l'etapa Primària és d'aproximadament un quart del temps total dedicat a les llengües. L'altre quarta part, es dedica a les estructures lingüístiques (psicomotricitat fina, lectura, expressió, comprensió oral i escrita...) en benefici de totes elles.

- Aquest treball es basa en les metodologies pròpies de La Salle com els mètodes d'aprenentatge de la lectoescriptura, un projecte lector propi, la metodologia de la lectura eficaç, els programes d'innovació Ulisses i Crea...

□ A Infantil es treballa en un 80% la llengua catalana proporcionalment a la resta de llengües ja que se segueix el model d'immersió lingüística.

- Tenim una distribució general equilibrada de les llengües equilibrada que, amb l'ajut de l'autoavaluació del Projecte Lingüístic a cada centre mirarem de validar i millorar.

Relació entre llengües	% Infantil	% Primària
% català	70,6	26,7
% estructures	12,4	22,9
% castellà	1,2	25,8
% anglès	15,8	24,6

Aspectes metodològics propis de La Salle Catalunya en l'ensenyament de les llengües

(Metodologies i programes innovadors aplicats als centres)

PROGRAMA D' INNOVACIÓ: "PROJECTE ULISSES"

PROGRAMES:

XARXES NEURONALS: Programa d'estimulació neuronal primerenca.

- ❑ Compren les edats de 2 a 7 anys.
- ❑ Les activitats són auditives i visuals.
- ❑ El material consisteix en una sèrie de Packs de diferents sectors: Natura,
- ❑ Ciència i Tecnologia, Art, Música... compostes de 10 bits cadascun . Cada bit té una imatge i darrera la seva informació, anomenades magnituds, entre 6 i 8, la primera diu el nom de la imatge en català i la última l'anomena en castellà.
- ❑ La resta de les informacions es llegeixen en català.

OPTIMIS: Programa pel desenvolupament de les capacitats cognitives des de qualsevol situació d'aprenentatge.

- ❑ Compren les edats de 3 a 5 anys.
- ❑ Es treballen les capacitats de: OBSERVAR, IDENTIFICAR, COMPARAR, RELACIONAR, DIFERENCIAR, CLASSIFICAR AMB CRITERI I SENSE, INDUIR, DEDUIR, DEFINIR, PLANIFICAR I SINTETITZAR
- ❑ Es realitzen diferents activitats amb el suport de material específic .
- ❑ Tot es verbalitza en català.
- ❑ La capacitat de SINTETITZAR es treballa per mitja dels MAPES CONCEPTUALS i la seva utilització s'amplia fins a tota la Primària.
- ❑ A Infantil s'utilitzen imatges i es verbalitza en català.
- ❑ A Primària s'utilitzen en totes les llengües

CIRCUITS: Programa pel desenvolupament de la lateralitat.

- ❑ Aquest programa de prevenció té la finalitat de preparar una bona intercomunicació entre els dos hemisferis. Compren les edats de 3 a 7 anys
- ❑ Les activitats són diàries a infantil.
- ❑ A Primària es realitzen dins de les hores dedicades a gimnàstica.
- ❑ Totes les activitats es verbalitzen en català.

SENSOR: Programa pre-lector.

- ❑ Compren les edats de 3 a 5 anys.
- ❑ Es realitza un cop a la setmana, la seva activitat consisteix en l' audició i visualització d'una sèrie de 10 imatges d'una mateixa temàtica->imatge-> veu del nom de la imatge (en català)-> nom escrit a la pantalla en un extrem (en català) .
- ❑ L'alumne no ho verbalitza, ho interioritza.

PROGRAMA D'INNOVACIÓ: "CREA"

- ❑ El programa Crea treballa tot un ventall d'estratègies que desenvolupen la intel·ligència lateral en les etapes d'infantil, Primària, Secundària, Cursos formatius i Batxillerat.
- ❑ Aquestes estratègies serveixen com a eina eficaç per estructurar el pensament amb tot el que això suposa per l'àrea del llenguatge.
- ❑ Treballen la creativitat amb el consegüent augment de vocabulari.
- ❑ També treballen sistemàticament l'expressió oral (diferents formes d'expressar una idea amb l'alternativa múltiple, treball sistemàtic de pensament expansiu, exercicis de playing,...) i ajuden a enregistrar de manera ordenada l'adquisició de nous coneixements, per tant de noves estructures lingüístiques.
- ❑ Tanmateix la metodologia "diferent" d'aplicació a l'aula fa que sigui una forma altament motivadora i lúdica de treballar les llengües amb els nostres alumnes.

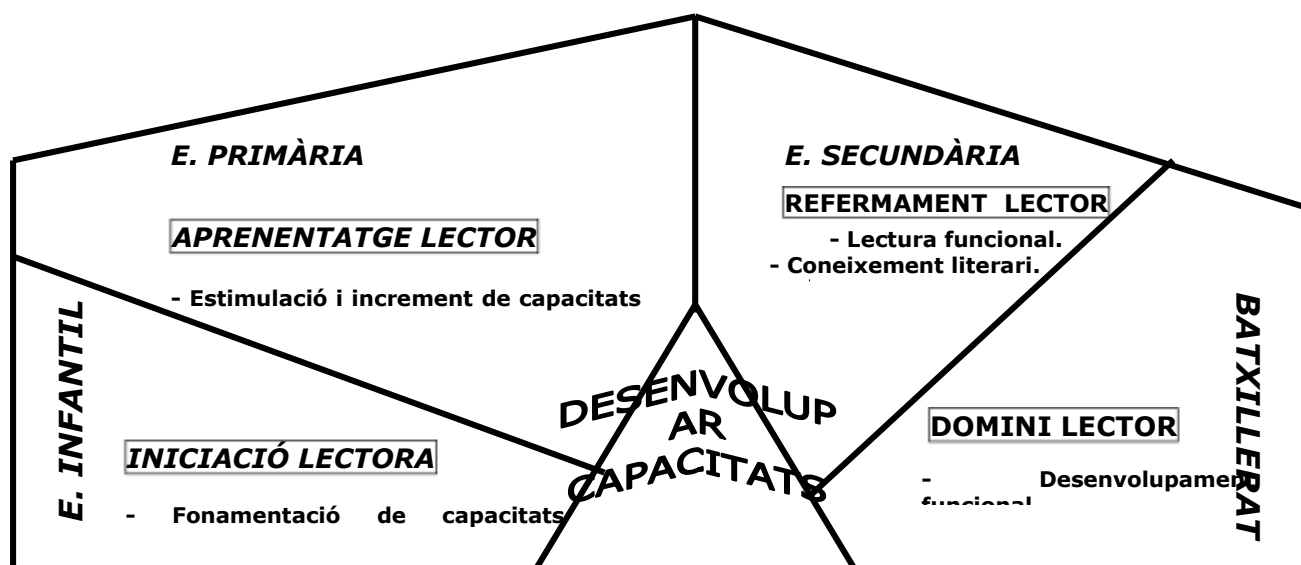
Tots aquests programes afavoreixen:

- ❑ La utilització de la llengua.
- ❑ L'adquisició i ampliació de vocabulari
- ❑ L'expressió oral

PROGRAMA INNOVADOR: "LECTURA EFICAÇ"

- ❑ La Lectura Eficaç es pot definir com: Un conjunt de tècniques o recursos didàctics sistematitzats que potencien el desenvolupament de totes les capacitats necessàries per a afrontar amb èxit l'acte lector.
- ❑ La lectura és un dels objectius prioritaris en els diversos nivells de l'ensenyament. Un bon lector no acaba ni en primària ni en secundària. Si es deixa de fer lectura d'una manera sistemàtica, el nivell assolit s'estanca, si és que no minva.
- ❑ Som conscients d'aquest fet i volem garantir dur a bon terme totes les implicacions pedagògiques que comporta l'ensenyament de la lectura. Això ens mena a la necessitat d'un [projecte lector](#) per al centre, que avarca tota l'escolaritat d'una manera sistemàtica implicant tot el professorat en un projecte comú.

El projecte lector¹ i la lectura eficaç



□ L'experiència ens diu que s'interessen per la lectura els alumnes que frueixen d'una certa facilitat lectora. Com més capacitats estiguin per la lectura, més motivats se sentiran. Podríem dir que capacitat i motivació són els dos eixos sobre els que es recolzarà la consecució d'una bona lectura. Per això les finalitats bàsiques del programa de la Lectura Eficaç són:

- Desenvolupar les capacitats lectores de l'alumne per a convertir-lo en "lectors eficaços".
- Despertar en els alumnes el gust per la lectura.

□ Les capacitats bàsiques per una bona lectura i que es treballen en la lectura eficaç són memòria, comprensió i velocitat lectores.

□ Els objectius fonamentals de les tècniques de la Lectura Eficaç són:

1 Referència normativa:

"La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris destinats a la lectura." (Article 8.5 DECRET 142/2007, de 26 de juny)

1. Desenvolupar en els alumnes, de forma progressiva, aquelles capacitats (comprensió, memòria i velocitat lectores) que els permeten aconseguir una lectura fluida i comprensiva.
2. Acomodar l'acte lector a les característiques psicoevolutives que correspon a cada nivell maduratiu.
3. Proporcionar materials adequats que corresponguin a un pla didàctic ampli i flexible.
4. Oferir un estil educatiu nou, actiu, lúdic i eficaç en la manera d'ensenyar a llegir, d'acord amb el desenvolupament de les capacitats dels alumnes.
5. Despertar en els alumnes el gust i el plaer de llegir.
6. Facilitar estratègies que permetin reduir l'esforç i fer rendible l'acte lector.

❑ Metodologia: La metodologia de la Lectura eficaç es basa en dos conceptes fonamentals: SISTEMATITZACIÓ + MEDIACIÓ.

❑ Sistematització: Es tracta d'un conjunt de materials ben ordenats i seqüenciats que exerciten de mica en mica l'alumne en les diverses necessitats per a realitzar amb èxit l'acte lector i convertir-se en un bon lector.

❑ Mediació: Per a que els jocs de lectura no es quedin només en un entreteniment el professor farà de mediador (cridarà la seva atenció) davant dels alumnes dels següents aspectes:

- El significat i la importància de l'activitat (joc) a punt de realitzar.
- Els objectius que es pretén aconseguir.
- Les habilitats lectores que es volen potenciar.
- Les estratègies que es poden utilitzar en la realització del joc o exercici.
- L'aplicació del que han après en el moment que realitzin la lectura.

Indicadors en els que es basarà l'avaluació de l'assoliment de competències lingüístiques a La Salle Catalunya

Donat que tots els Centres fan servir el Català com a llengua vehicular i d'aprenentatge des d'Educació Infantil fins a Secundària Postobligatòria, els indicadors que caldria avaluar per tal de valorar el nivell de competències lingüístiques es plantegen en aquesta llengua, la Catalana. El moment adequat d'aquesta valoració seria al final de cada cicle de l'etapa escolar de l'alumne des de P5 a 2on de Batxillerat.

La valoració de les altres llengües hauria de ser en funció de quan s'hagin introduït i podrien seguir els mateixos tipus d'indicadors.

□ En finalitzar Educació Infantil:

- Llenguatge Conceptual
- Organització Perceptiva
- Motricitat fina (grafisme)
- Tots tres estan recollits a l'Informe Psicopedagògic que s'elabora al final de P5.

□ Al Cicle Inicial i Cicle Mitjà d'Educació Primària, els indicadors serien:

- Raonament Verbal
- Lectura Comprensiva (Comprensió Lectora)
- Escriptura
- Ortografia
- Aquests indicadors també estan recollits a l'Informe Psicològic de 2on i 4rt d'EP.
- La Velocitat Lectora (es valoren amb el programa Lectura Eficaç)
- L'Expressió oral i escrita (mitjançant l'aplicació de les Competències bàsiques)
- Caldria dissenyar unes proves en que l'alumne pogués donar a conèixer:
- El Vocabulari adquirit

□ Al Cicle Superior d'EP i Secundària els indicadors podrien ser:

- Raonament Verbal
- Fluïdesa Verbal (Vocabulari)
- Aquests dos indicadors es poden extreure dels factors analitzats en les Exploracions Psicològiques de 6è d'EP, 2on i 4rt d'ESO i 2on de Batxillerat.
- La comprensió lectora, tenint en compte la velocitat lectora. (es valoren amb el programa Lectura Eficaç)
- L'expressió oral (exposició d'un tema). (mitjançant l'aplicació de les Competències bàsiques)
- L'expressió escrita (redacció d'un tema). (mitjançant l'aplicació de les Competències bàsiques)

La metodologia a aplicar en les altres llengües seria la mateixa emprada per la Llengua Catalana. Ara bé, la seva concreció temporal hauria de tenir en consideració la planificació feta per cada escola en introduir la comprensió i aprenentatge d'aquestes llengües, i també la distribució horària que s'hagi programat en el currículum de l'alumne.

Realitat de l'ús de les llengües catalana i castellana pels alumnes de La Salle Catalunya

(A partir d'un estudi elaborat pel Laboratori de Psicologia de La Salle Catalunya, recollint informació de 18 centres La Salle).

- ❑ L'estudi reflecteix la llengua parlada a casa pels alumnes.
- ❑ Alhora fa un estudi comparatiu de la llengua amb la que se senten més còmodes expressant-se. (La que trien per a respondre les proves).
- ❑ La informació és del curs 07-08. Tot i que hi ha dades recollides de cursos anteriors, sols es comenten les diferències significatives.

CURS 07/08		IDIOMA CASA						IDIOMA PROVA					
CURS	TOTAL	CATALÀ		CASTELLÀ		ALTRES		CATALÀ		CASTELLÀ		ALTRES	
6è EP	630	378	60.00 %	23	36.98 %	1	3.02 %	432	68.57 %	19	30.32 %	7	1.11 %
2n ESO	796	434	54.52 %	35	44.35 %	9	1.13 %	486	61.06 %	30	38.19 %	6	0.75 %
4t ESO	873	520	59.56 %	32	37.23 %	2	3.21 %	675	77.32 %	19	22.34 %	3	0.34 %
2n BAT	202	120	59.41 %	73	36.14 %	9	4.45 %	138	68.32 %	62	30.69 %	2	0.99 %
TOTAL	2501	1452	58.06 %	984	39.34 %	65	2.60 %	1731	69.21 %	752	30.07 %	18	0.72 %

- ❑ Més de la meitat dels alumnes tenen el català i l'altre meitat el castellà com a llengua materna en el total de la població.
- ❑ A La Salle la proporció catalanoparlant és més alta, fins gairebé un 60%. Alhora que la dels alumnes que parlen altres llengües també és una mica més elevada als centres La Salle.
- ❑ La graella següent mostra la llengua que trien per a expressar-se comparant-la amb la llengua emprada a casa.

CURS 07/08		IDIOMA CASA-IDIOMA PROVA							
		CATALÀ				CASTELLÀ			
CURS		Català-català	Català-castellà	Castellà-castellà	Castellà-català				
6EP		348	92.06%	29	7.68%	160	68.67%	69	29.61%
2 ESO		393	90.60%	39	8.90%	262	74.22%	87	24.65%
4 ESO		503	96.73%	16	3.07%	175	53.84%	148	45.54%
2 BAT		107	89.20%	12	10.00%	48	65.75%	25	34.25%
TOTAL		1351	93.04%	96	6.7%	645	65.55%	329	33.43%

- ❑ Un 93% dels alumnes catalanoparlants prefereixen expressar-se en català i alhora també un 33% de castellanoparlants.

- Cap de les dades avaluades tenen una diferència significativa respecte a les dades recollides des dels darrers quatre cursos escolars.

Resultat de la diagnosi de l'entorn a l'escola

(A partir dels resultats de les enquestes recollides en l'Annex 3 del document. Cada escola elabora el resums següents)²

² Referència normativa:

"Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn." (Article 4.4 DECRET 142/2007, de 26 de juny i Article 4.3 DECRET 143/2007, de 26 de juny)

RESUM DE L'ENQUESTA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC. Alumnes

Número d'alumnes: _____

Dades personals:

Lloc de naixement	Catalunya	Espanya	Europa	Àsia	Amèrica	Àfrica
Pare						
Mare						
Alumne						

Llengua dels familiars:

	Català	Castellà	Tagàlog	Xinès	Anglès	Francès	Altres
Pare							
Mare							

Llengua utilitzada:

	Català	Castellà	Altres: Quina?
Llengua parlada a casa:			
Llengua parlada a l'escola: amb el professorat			
... amb els companys de classe			
... amb el personal d'administració i serveis			

Comprensió de les llengües vehiculars:

		Molt	Poc	Molt poc
Català:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escris?			
	El llegeixes?			
Castellà:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escris?			
	El llegeixes?			
Altres: Quines?	L'entens?			
	El parles?			
	L'escris?			
	El llegeixes?			

Reforç de les llengües:

	Sí / No	Nombre d'hores
- Estudis català fora de l'horari escolar?		
- Estudis castellà fora de l'horari escolar?		



- Estudies altres llengües fora de l'horari escolar? Quines?		
---	--	--

RESUM ENQUESTA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC. Professors

Número professors _____

Dades personals:								
Lloc de naixement	Catalunya			Fóra Catalunya		de		
Anys de docència al centre	0-5		6-10		11-15		+15	
Assignatures que imparteixes								

Llengua utilitzada:	Català	Castellà	Anglès	Altres
Llengua parlada a classe:				
Llengua parlada a l'escola: ... amb el professorat				
... amb els alumnes fora de classe				
... amb els pares				
... amb el personal d'administració i serveis				

Comprensió de les llengües:		Molt	Poc	Molt poc
Català:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Castellà:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Anglès:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Altres: Quines?	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			

RESUM ENQUESTA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC. Personal no docent

Número de personal no docent _____

Dades personals:

Lloc de naixement	Catalunya				Fóra Catalunya		de	
Anys de docència al centre	0-5		6-10		11-15		+15	

Llengua utilitzada:

	Català	Castellà	Anglès	Altres
Llengua parlada a classe:				
Llengua parlada a l'escola:				
... amb el professorat				
... amb els alumnes fora de classe				
... amb els pares				
... amb el personal d'administració i serveis				

Comprensió de les llengües:

		Molt	Poc	Molt poc
Català:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Castellà:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Anglès:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Altres: Quines?	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			



Objectius del projecte lingüístic del centre

(A partir dels objectius generals de La Xarxa La Salle i de les característiques del nostre entorn. Ho elaborarà cada escola)

Objectius del projecte lingüístic en referència als alumnes nouvinguts al centre³

(A partir dels pla d'acollida del centre. Ho elaborarà cada escola)

EQUIP DIRECTIU

- ❑ Facilitar als tutors la informació que el centre ha recavat sobre l'alumne, amb la suficient antelació.
- ❑ Vetllar per la correcta aplicació del Pla d'Acollida del Centre, del Projecte Lingüístic i del Projecte Curricular de Centre.
- ❑ Gestionar i possibilitar les actuacions específiques d'altres organismes educatius.

COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

- ❑ Contribuir a la interacció entre els diferents estaments de la comunitat educativa i de l'entorn social per assegurar l'aplicació del Pla d'Acollida i el Projecte Lingüístic en el marc del Projecte Curricular del Centre.
- ❑ Dinamitzar la recerca de recursos educatius per tal d'assegurar l'aprenentatge de la Llengua catalana i afavorir, així, la plena integració.
- ❑ Vetllar i oferir els espais i mitjans adequats pel desenvolupament lingüístic de l'alumne nouvingut.

TUTOR / EQUIP DOCENT

- ❑ Afavorir que el grup classe esdevingui l'espai prioritari d'integració.
- ❑ Promoure l'ús de la llengua catalana des del primer moment i en tots els àmbits educatius; establint, si és el cas, una progressiva adaptació lingüística.
- ❑ Procurar que l'alumne nouvingut assoleixi les pautes de convivència i de relació amb l'entorn en llengua catalana.
- ❑ Establir qualsevol tipus de comunicació amb un bon model lingüístic, utilitzant frases senzilles, pronunciant a poc a poc, amb claredat i sense gesticular excessivament.
- ❑ Procurar la comprensió de les demandes més vitals i ordres diàries, assegurant que ens entén i que es fa entendre en la llengua vehicular del centre.

3 Referència normativa:

- "El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua." (Article 4.6 DECRET 142/2007, de 26 de juny i Article 4.5 DECRET 143/2007, de 26 de juny)
- "L'alumnat d'incorporació tardana serà objecte d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis, d'acord amb les característiques personals, d'aprenentatge i del context social. L'acolliment d'aquest alumnat tindrà en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i els processos de socialització. El desenvolupament d'aquestes mesures serà en tot cas simultani a l'escolarització de l'alumnat en els grups ordinaris, segons el nivell i evolució del seu aprenentatge." (Article 11.4 DECRET 142/2007, de 26 de juny)

- ❑ Corregir i fer rectificar les frases i pronunciacions incorrectes, evitant el pensar que ja s'esforça en intentar-ho, procurant així, establir un bon model lingüístic.
- ❑ Fomentar el diàleg amb els companys del grup classe i que aquests entenguin que no es poden convertir en traductors/intèrprets de les expressions orals.

Objectius dels àmbits docent, administratiu, relacional, activitats complementàries i extraescolars i formació⁴

(Ho elaborarà cada escola)

4 Referència normativa:

El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua (...) Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països." (Article 4.5 DECRET 142/2007, de 26 de juny i Article 4.4 DECRET 143/2007, de 26 de juny)

Distribució horària de les hores de llengua en el centre⁵

□ Infantil:

Hores	Subàrea	P3	P4	P5	Total setmanal	Total 2n cicle EI
Llenguatge verbal					0	0
					0	0
					0	0
					0	0
					0	0
					0	0
					0	0
					0	0
					0	0
Suma parcial		0	0	0	0	0
Hores comp					0	0
					0	0
					0	0
					0	0
					0	0
TOTAL		0	0	0	0	0

□ Primària⁶:

5 Referència normativa:

- "Aspecte a consolidar en els centres segons considera el Departament d'Ensenyament: "L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees". (1. Organització general del centre. RESOLUCIÓ de 10 de juliol de 2007. Instruccions curs 2007-08).
- "Aspecte a consolidar en els centres segons considera el Departament d'Ensenyament: "Impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, avançant en experiències d'introducció de la llengua estrangera al parvulari i d'ús de la llengua estrangera en àrees no lingüístiques, segons el projecte educatiu del centre". (1. Organització general del centre. RESOLUCIÓ de 10 de juliol de 2007. Instruccions curs 2007-08).

6 Referència normativa:

Hores	Àrea/subàrea	1r	2n	Total CI	3r	4t	Total CM	5è	6è	Total CS	Total/set.	Total EP
Hores reglades	Decret minir	Ll. Catalana		0			0			0	0	0
		Ll. castellana		0			0			0	0	0
		Estr. Lingüíst.		0			0			0	0	0
		Ll. estrangera		0			0			0	0	0
	Ll. dispos			0			0			0	0	0
				0			0			0	0	0
				0			0			0	0	0
				0			0			0	0	0
				0			0			0	0	0
				0			0			0	0	0
Suma parcial		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Complem			0			0			0	0	0	
			0			0			0	0	0	
			0			0			0	0	0	
			0			0			0	0	0	

□ Secundària⁷:

- "Aspecte a consolidar en els centres segons considera el Departament d'Ensenyament: "L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees". (1. Organització general del centre. RESOLUCIÓ de 10 de juliol de 2007. Instruccions curs 2007-08).
- "En l'àrea de llengües estrangeres, l'alumnat iniciarà l'aprenentatge d'una primera llengua en el cicle inicial." (Article 9.5 DECRET 142/2007, de 26 de juny)
- "La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris destinats a la lectura." (Article 8.5 DECRET 142/2007, de 26 de juny)
- "Els centres educatius podran oferir, de manera opcional per a l'alumnat, una segona llengua estrangera al cicle superior de l'educació primària." (Article 9.6 DECRET 142/2007, de 26 de juny)
- "En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català". (Article 1c, ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny).
- "La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits". (Article 1c, ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny).
- "Les hores de les àrees de llengua es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global". (Article 1e, ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny).
- "Els centre podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera o en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició... aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques". En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic seran en llengua catalana". (Article 1f, ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny).

7 Referència normativa:

- "1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. 2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i

ESO. LLENGÜES VEHICULARS EN L'ENSENYAMENT I NOMBRE HORES

Matèries comunes curriculars 2007-2008 Hores setmanals

Matèria	1r ESO LOE		2n ESO LOGSE		3r ESO LOE		4t ESO LOGSE	
	Llengua	Hores	Llengua	Hores	Llengua	Hores	Llengua	Hores
Català	Català	3	Català	3	Català	3	Català	3
Castellà	Castellà	3	Castellà	3	Castellà	3	Castellà	3
Anglès		3		3		3		3
Matemàtiques		3		3		3		3
Naturals (F.Q-B.G)		3		3		4		3
Socials		3		3		3		3
Ed. Física		2		2		2		2
Ed.visual Pl.						1		
Música		3				1		
Tecnologia		2		2		2		2
Religió		2		1		1		1
E. Ciutadania		x		x		1		x
Tutoria		1		1		1		1
Total Català								
Total Castellà								
Total anglès								

administratives, tant les internes com les externes" (Article 20. Llei de política lingüística)

- "L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria..." (...) "D'acord amb el PLC, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera" (Article 4.2 DECRET 143/2007, de 26 de juny (ESO)).

ESO. LENGÜES VEHICULARS EN L'ENSENYAMENT I NOMBRE HORES

Hores complementàries de Centre

Matèria	1r ESO		2n ESO		3r ESO		4t ESO	
	Llengua	Hores	Llengua	Hores	Llengua	Hores	Llengua	Hores
Total català								
Total Castellà								
Tota anglès								



BATXILLERAT. LENGÜES VEHICULARS EN L'ENSENYAMENT I NOMBRE HORES

Matèries comunes curriculars 2007-2008 Hores setmanals

	1r BAT		2n BAT	
	Llengua	Hores	Llengua	Hores
Català i Litera.	Català	3	Català	3
Castellà i Litera.	Castellà	3	Castellà	3
Lengües estrangeres		3		3
Filosofia		3		3
Història		3		4
Ed. Física		2		x
Religió		2		x
Tutoria		1		1
Total Català				
Total Castellà				
Total anglès				

BATXILLERAT. LENGÜES VEHICULARS EN L'ENSENYAMENT I NOMBRE HORES MODALITAT D'ARTS

Matèries de modalitat 2007-2008 Hores setmanals

	1r BAT		2n BAT	
	Llengua	Hores	Llengua	Hores
Dibuix artístic	Català		Català	
Dibuix tècnic	Castellà		Castellà	
Fonaments del disseny				
Història de l'art				
Imatge				
Exp. gràficoplàstica				
Volum				
Total Català				
Total Castellà				
Total anglès				

BATXILLERAT. LENGÜES VEHICULARS EN L'ENSENYAMENT I NOMBRE HORES

Modalitat de ciències de la naturalesa i de la salut

	1r BAT		2n BAT	
	Llengua	Hores	Llengua	Hores
Matemàtiques	Català		Català	
Dibuix tècnic				
Biologia				
Física				
Química				
Cie. Terra i Medi				
Total Català				
Total Castellà				
Total anglès				

BATXILLERAT. LENGÜES VEHICULARS EN L'ENSENYAMENT I NOMBRE HORES

Modalitat d'humanitats i ciències socials

	1r BAT		2n BAT	
	Llengua	Hores	Llengua	Hores
Llatí				
Mates CC SS				
Eco. i org. empreses				
Economia				
Geografia				
Grec				
Història de l'art				
Història de la música				
Història món contemp				
Literatura castellana				
Literatura catalana				
Total Català				
Total Castellà				
Total anglès				

BATXILLERAT. LENGÜES VEHICULARS EN L'ENSENYAMENT I NOMBRE HORES

Modalitat de tecnologia

	1r BAT		2n BAT	
	Llengua	Hores	Llengua	Hores
Física				
Matemàtiques				
Tecno. Industrial				
Dibuix tècnic				
Electrotècnia				
Mecànica				
Química				
Total Català				
Total Castellà				
Total anglès				

BATXILLERAT. LENGÜES VEHICULARS EN L'ENSENYAMENT I NOMBRE HORES OPTATIVES TIPIFICADES

	1r BAT		2n BAT	
	Llengua	Hores	Llengua	Hores
Audicions musicals				
Biologia humana				
Electrònica				
Estadística				
Estètica				
Geologia				
Ampliació de grec				
Història Catalunya				
Informàtica				
Formació Laboral				
Literatura Universal				
Ampl. matemàtiques				
Lògica i metodologia				
Psicologia				
Simbologia religiosa				
Sociologia				
Expressió vocal				
Segona ll. estrangera				
Total Català				
Total Castellà				
Total anglès				

Relació de llibres de lectura obligatòria per cursos

(Ho omplirà cada escola)⁸

ETAPA	CURS	LLENGUA	TÍTOLS LLIBRES (un (*) indica que forma part del programa de Lectura Eficaç)		
			Títol	Autor	Editorial
Infantil	P3				
	P4				
	P5				
Primària	1r				
	2n				
	3r				
	4t				
	5è				
	6è				
ESO	1r				
	2n				
	3r				
	4t				
BAT	1r				
	2n				
Cicles	1r				
	2n				
	3r				
	4t				

8 Referència normativa:

“La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris destinats a la lectura.”
(Article 8.5 DECRET 142/2007, de 26 de juny)

Avaluació del PLC i de l'assoliment de les competències bàsiques en llengües al final de cada etapa educativa

(A partir dels indicadors generals, cada escola elabora els seus indicadors concrets per a cada etapa i llengua)

Annex 1

ALGUNES REFLEXIONS PRÈVIES

De l'Annex 2 "El tractament de les llengües" del DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

"L'objectiu d'aconseguir parlants plurilingües competents implica que cada escola, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del centre i del seu entorn, estableixi en el Projecte lingüístic del centre, amb programes precisos de gestió de les llengües per determinar com el català, llengua vehicular de l'escola, s'articula, d'una manera coherent, amb l'ensenyament de les altres llengües tot establint acords per a relacionar les diferents estratègies didàctiques. En fer-ho, cal recordar que el català és una llengua que l'escola ha de tractar amb especial atenció, no només pel seu estatus oficial, sinó també i sobretot pel desconeixement que en té una part de l'alumnat pel que fa als seus usos col·loquials i informals. L'escola té, doncs, la missió de transmetre-la perquè tota la població pugui emprar-la en qualsevol situació comunicativa, fet que ha de garantir la cohesió de tota la societat evitant així la seva compartimentació en comunitats lingüístiques separades. Alhora, l'escola ha de garantir que el seu alumnat tingui també un domini ple del castellà, oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes pel seu alumnat. També cal, respecte a les llengües estrangeres, considerar la seva diferent presència social per fer-ne un tractament diferenciat. Per a un ensenyament adequat de les llengües, és important el tractament integrat dels llenguatges audiovisuals amb què es construeixen les comunicacions."

"El projecte lingüístic de centre pot ser també un instrument de reflexió sobre el perill que comporta, per al desenvolupament de competències lingüístiques i per a la integració social de les persones, la restricció del català als espais vinculats al currículum escolar i la seva desvinculació de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc. En aquest sentit, el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsic de totes les àrees. I per tant, cal que s'impliqui en l'elaboració i aplicació del projecte lingüístic del centre ja que proporciona les eines fonamentals per a la formació de les nenes i els nens de les nostres escoles."

Del document "Conclusions de la comissió Projecte lingüístic de centre" (elaborat per la comissió formada per C. Junyent J Balcells i altres autors).

"Cal tenir en compte l'entorn social de l'escola. (...) Les propostes per aprendre llengües s'han de dissenyar en el marc d'una societat multicultural i multilingüe, cal establir un pont entre el centre educatiu i l'entorn social".

"El centre articularà contextos d'ús lingüístic diversificats i amb sentit per als participants. (...) Una de les finalitats bàsiques de l'ensenyament és la inclusió, acollir tot l'alumnat (vingui o no de la immigració), vol dir canviar la metodologia de l'ensenyament o les estructures de l'aula que han de fer possibles les interaccions entre iguals i amb el professorat, reestructurar els espais i el temps..."

"La necessitat de coordinar els aprenentatges lingüístics suposa la necessitat de coordinar totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge de les diferents llengües que s'ensenyen als centres, les activitats lingüístiques de les àrees d'expressió i les propostes didàctiques centrades en els aspectes lingüístics de la resta d'àrees curriculars".

"Cal definir els objectius lingüístics i comunicatius que es volen aconseguir en el marc de la competència plurilingüe i pluricultural, de totes les àrees curriculars, lingüístiques i no lingüístiques".

"El PLC ha de ser un instrument que ajudi a materialitzar un projecte consensuat que tingui en compte l'acompliment de la normativa vigent i, alhora, busqui les millors vies per garantir una igualtat d'oportunitats a l'alumnat independentment del seu origen lingüístic i social i eviti la marginació escolar i social".

"El PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona a poder fer servir la llengua pròpia de Catalunya, a conèixer la llengua castellana, a mantenir les seves llengües familiars, a aprendre altres llengües i a ser valorada pels coneixements lingüístics i escrits que pot aportar a la comunitat educativa".

"El perfil plurilingüe que busquem ha de constituir-se sobre la base del dret a poder parlar e català en qualsevol situació de comunicació; no es la suma de competències en llengües, sinó el desenvolupament de competències variades que permetin encarar diferents situacions i activitats en cada llengua".

"Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país a causa de la immigració han de ser tinguts en compte en el PLC" d'acord amb la incidència que tinguin en l'escola i el seu entorn. Les llengües d'origen dels alumnes han de ser presents a l'escola...".

"Les habilitats en l'aprenentatge de la llengua són parlar, escoltar, escriure, llegir, la interacció i la mediació".

"La nova manera de veure les competències de qui parla una llengua comporta un canvi de mentalitat: la formació de parlants plurilingües, per tant amb més domini de diferents llengües (amb graus diferents segons la llengua i la seva funció) i més capacitat per entendre altres llengües".

"Cal elaborar el PLC de manera que es configuri una escola catalana estratègicament oberta a les diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural, de manera que l'alumnat, quan acabi l'ensenyament, pugui interactuar amb l'entorn, que aculli i accepti totes aquelles persones que en formen part (o en volen formar) i que, alhora, se senti capaç de participar en el marc més ampli de la Unió Europea o d'altres societats".

"Cal una escola catalana, compromesa amb la formació de ciutadans i ciutadanes competents en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües; compromesa a aconseguir que el català esdevingui la llengua comuna per a la creació d'espais multilingües i multiculturals, que afavoreixin el desenvolupament de la competència plurilingüe i pluricultural necessària per esdevenir ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius en la societat".

"El PLC ha de definir clarament el paper de cada llengua i coordinar l'ensenyament de totes perquè només així es podrà afirmar que a més llengües apreses més facilitat per aprendre'n de noves".



"Hem de ser conscients que , en les societats bilingües, i a més en els primers nivells educatius, cal prioritzar l'ensenyament de la llengua que està en inferioritat de condicions perquè no es perdi; i cal que tota la societat sigui conscient d'aquest fet. L'ensenyament del castellà i el d'altres llengües –així com la definició de quan i com ensenyar-les (l'avançament de l'ensenyament de llengües té un gran reclam social)- cal fer-lo assegurant una bona coordinació entre totes elles, que ajudi a transferir els aprenentatges i a consolidar el de la llengua pròpia del país, el català"

"És necessari que cada llengua tingui present les altres que es treballen, perquè solament així millorarà la competència global, que no és la simple suma de sabers".

"El PLC s'ha de basar en dos principis bàsics: 1) el que diu que la llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar; 2) que la reflexió activa sobre les llengües (formes i usos) en potencia l'aprenentatge i amplia les competències comunicatives".

"La inclusió d'altres llengües a l'escola no s'ha d'entendre com un factor de risc per a la potenciació del català, sinó com una oportunitat per generar complicitats i fer reflexionar sobre el respecte per la diversitat lingüística que implica també la llengua de l'escola".

"Construir una escola per a tothom, que treballi contra la segregació, l'exclusió i contra la reproducció de les desigualtats socials i econòmiques, comporta garantir a l'alumnat l'accés igualitari a les llengües".

"El PLC ha de ser un instrument que permeti la reflexió, el debat i el consens al voltant de l'escola que volem i del capital simbòlic que volem transmetre a les noves generacions. Això comporta fer un treball acurat de diagnòsi sobre les pràctiques lingüístiques al centre, per buscar la manera de garantir l'ús de les diferents llengües i l'aprenentatge de la llengua catalana de manera igualitària entre tots els escolars de Catalunya. És necessari fer èmfasi en la importància d'assegurar l'ús del català per garantir el dret dels alumnes a tenir plena competència en la llengua del país, un dret de ciutadania que el sistema educatiu ha de garantir, un element necessari per a la cohesió social".

"El PLC, doncs, a més de determinar les llengües d'estudi, d'acord amb la normativa vigent, i d'ordenar el moment de la seva introducció, hauria de definir estratègies per organitzar els contextos d'ús i aprenentatge de les llengües en els diferents àmbits, en els centres on sigui necessari: planificar actuacions per trobar una solució a projectes implícits que no fan més que marginar la població escolar de l'oportunitat de conèixer la llengua catalana i fer-la servir".

"Cal insistir en la necessitat de diversificar contextos d'ús de les llengües i de preveure també contextos plurilingües, sense que això comporti cap por".

"El PCL ha d'incloure també referències sobre la manera d'avaluar les propostes pedagògiques que incorpora, així com les competències lingüístiques que es proposa ampliar. Aquesta avaluació ha d'estar estretament lligada a l'autoregulació dels processos i, per tant, a l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge".

"L'avaluació dels aprenentatges i de les competències ha de servir també per replantejar el PLC i modificar-lo en cas que es consideri necessari".

De la comunicació en el seminari "L'Ensenyament de les llengües estrangeres a la Unió Europea: balanç i perspectives" pronunciada per Leonard Urban, Comissari Europeu de Multilingüisme el juny del 2007.

"Alguns consideren l'abundància de llengües (a Europa) com un obstacle, però jo veig les llengües com un pont entre les persones i les cultures".



“Les llengües són quelcom més que oportunitats per a millorar en la feina, o simplement fer unes vacances més agradables... La llengua forma part de la nostra identitat i cultura. Per tant, aprendre llengües vol dir comprendre les altres persones i la seva forma de pensar. Entendre'ns, és l'eina més eficaç contra el racisme, la xenofòbia i la intolerància”.

“Molts programes comunitaris donen importància a l'aprenentatge d'idiomes. Hi ha un nou programa d'ensenyament permanent que dona prioritat a l'aprenentatge d'idiomes, és part dels coneguts programes Erasmus i Leonardo, per primera vegada estarà obert a totes les llengües parlades a la Unió Europea (...) per primera vegada es dedicarà un pressupost a crear materials didàctics d'alta qualitat i per a recolzar la innovació i les millors pràctiques en l'àmbit educatiu i en les xarxes per a fomentar l'aprenentatge de les llengües”.

“El multilingüisme no és tan sols aprendre idiomes, sinó fer-ho amb una finalitat: millorar la comprensió mútua, millorar la comunicació entre ciutadans de diferents països i per a millorar els coneixements de les persones”.

“La cooperació entre els Estats membres és una manera efectiva de millorar la nostra eficiència a tota Europa. Espanya té una experiència important en l'aprenentatge de llengües que ha estat un èxit en regions amb llengües cooficials, i per tant, pot contribuir eficaçment en aquesta cooperació”.

“Hi ha un proverbi àrab que diu: si vols evitar una guerra, aprèn una llengua”.

D'altres fonts de reflexió.

“No està demostrat que hi hagi un millor moment o millor manera d'introduir una llengua. El que cal és plantejar-se què és el que pretenem amb aquesta introducció: desvetllament intel·lectual (aprendre continguts)? Coneixement d'idiomes (comunicació)? Millor dominar molt bé dues llengües o conèixer el màxim nombre de llengües?”. (Esteve Pujol. Filòleg i Psicòleg)

“No s'aprèn més de pressa ni millor una llengua perquè es comenci abans. El que millora l'aprenentatge és la motivació i tenir un bon coneixement de l'estructura de la llengua”. (Esteve Pujol. Filòleg i Psicòleg)

“El bilingüisme real, és una bona aportació intel·lectual. Fa augmentar el coeficient intel·lectual”. (Esteve Pujol. Filòleg i Psicòleg)

“Només algú molt desorientat pot negar la importància extraordinària que avui té el coneixement d'idiomes, particularment de l'anglès. Tant de bo, al final de secundària els nostres alumnes tinguessin, per exemple, els coneixements d'anglès, francès i alemany que tenen els alumnes del seu nivell a Holanda. Però això no s'aconsegueix embolicant la troca, sinó estudiant idiomes de debò.

Si un bon aprenentatge de la llengua és fonamental, que sigui el català la llengua que s'apregui, que s'apregui bé, molt bé, i que es faci servir amb bon nivell com a llengua vehicular en totes les assignatures. Això garantirà comprensió, capacitat d'explicar-se un mateix i capacitat per pensar per compte propi. I, paral·lelament (vull dir, en classes de llengua), que també s'apreguin el castellà, l'anglès i totes les llengües que convingui. Que es vol donar més importància a l'anglès? Doncs, endavant, que es faci, però no a base de destruir la importància educativa de la llengua del país o de convertir l'aprenentatge de les matèries escolars en una cursa d'obstacles absolutament ineficaç i insuperable. No hem de participar en l'anglobeneiteria cultural. Això no porta a més modernitat sinó a més submissió”. (Josep-Maria Terricabras. Filòsof i doctor en Ciències de l'Educació).



Annex 2

REFERÈNCIES NORMATIVES

Llei de política lingüística.

❑ "1. El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble. 2. El català, com a llengua pròpia, és: a) la llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial... de l'ensenyament" (Article 2. Llei de política lingüística)

❑ "1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. 2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes" (Article 20. Llei de política lingüística)

❑ "El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari" (Article 21. Llei de política lingüística)

Llei Orgànica per a l'Educació (LOE)

❑ "La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com a un element enriquidor de la societat". (Apartat g, article 2. LOE)

❑ "Compromís decidits amb els objectius educatius plantejats per la Unió Europea..." (Preàmbul LOE)

❑ "Els centres disposaran d'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió en el marc de la legislació vigent i en els termes que recull aquesta llei i les normes que la desenvolupin" (Article 120. Disposicions generals. LOE)

Decret 142 i 143 DOGC.

❑ "El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions a les famílies." (Article 4.1 DECRET 142/2007, de 26 de juny i Article 4.1 DECRET 143/2007, de 26 de juny)

❑ "L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament." (Article 4.2 DECRET 142/2007, de 26 de juny)

❑ "L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria..." (...) "D'acord amb el PLC, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera" (Article 4.2 DECRET 143/2007, de 26 de juny (ESO)).

❑ "Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual

s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn." (Article 4.4 DECRET 142/2007, de 26 de juny i Article 4.3 DECRET 143/2007, de 26 de juny)

❑ "El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua (...) Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països." (Article 4.5 DECRET 142/2007, de 26 de juny i Article 4.4 DECRET 143/2007, de 26 de juny)

❑ "El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua." (Article 4.6 DECRET 142/2007, de 26 de juny i Article 4.5 DECRET 143/2007, de 26 de juny)

❑ "La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris destinats a la lectura." (Article 8.5 DECRET 142/2007, de 26 de juny)

❑ "En l'àrea de llengües estrangeres, l'alumnat iniciarà l'aprenentatge d'una primera llengua en el cicle inicial." (Article 9.5 DECRET 142/2007, de 26 de juny)

❑ "Els centres educatius podran oferir, de manera opcional per a l'alumnat, una segona llengua estrangera al cicle superior de l'educació primària." (Article 9.6 DECRET 142/2007, de 26 de juny)

❑ "L'alumnat d'incorporació tardana serà objecte d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis, d'acord amb les característiques personals, d'aprenentatge i del context social. L'acolliment d'aquest alumnat tindrà en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i els processos de socialització. El desenvolupament d'aquestes mesures serà en tot cas simultani a l'escolarització de l'alumnat en els grups ordinaris, segons el nivell i evolució del seu aprenentatge." (Article 11.4 DECRET 142/2007, de 26 de juny)

Ordre Edu/221/2007.

❑ "Les llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles". (Article 1a, ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny).

❑ "Les estructures lingüístiques comunes , que es faran en català..." (Article 1b, ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny).

❑ "En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català". (Article 1c, ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny).

❑ "La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits". (Article 1c, ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny).

❑ "Les hores de les àrees de llengua es podran distribuir entre els cicles de l'etapa respectant la seva assignació horària global". (Article 1e, ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny).

❑ "Els centre podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en castellà o en una llengua estrangera o en la realització d'activitats previstes en la franja horària de lliure disposició... aquestes hores comptaran com a curriculars de les respectives àrees lingüístiques". En ambdós casos, els llibres de text i material didàctic seran en llengua catalana". (Article 1f, ORDRE EDU/221/2007. de 29 de juny).

Resolució 10/07/2007. Instruccions curs 2007-08.

❑ Aspecte a consolidar en els centres segons considera el Departament d'Ensenyament: "L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees". (1. Organització general del centre. RESOLUCIÓ de 10 de juliol de 2007. Instruccions curs 2007-08).

❑ Aspecte a consolidar en els centres segons considera el Departament d'Ensenyament: "Impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, avançant en experiències d'introducció de la llengua estrangera al parvulari i d'ús de la llengua estrangera en àrees no lingüístiques, segons el projecte educatiu del centre". (1. Organització general del centre. RESOLUCIÓ de 10 de juliol de 2007. Instruccions curs 2007-08).

Annex 3.1.

Enquesta sociolingüística. Alumnes-famílies.

ENQUESTA PROJECTE LINGÜÍSTIC

Classe: _____

Dades personals:

	Lloc de naixement	Any d'arribada
Pare		
Mare		
Alumne/a		

Llengua dels familiars:

	Català	Castellà	Altres: Quina?
Pare			
Mare			

Llengua utilitzada:

	Català	Castellà	Altres: Quina?
Llengua parlada a casa:			
Llengua parlada a l'escola: ... amb el professorat			
... amb els companys de classe			
... amb el personal d'administració i serveis			

Comprensió de les llengües vehiculars:

		Molt	Poc	Molt poc
Català:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Castellà:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Altres: Quines?	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			

Reforç de les llengües:



	Sí / No	Nombre d'hores
- Estudis català fora de l'horari escolar?		
- Estudis castellà fora de l'horari escolar?		
- Estudis altres llengües fora de l'horari escolar? Quines?		



Annex 3.2.

Enquesta sociolingüística. Professorat.

ENQUESTA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Etapa : _____ Cursos: _____

Dades personals:			
Lloc de naixement	Catalunya		Fóra de Catalunya
Anys de docència al centre			
Assignatures que imparteixes			

Llengua utilitzada:	Català	Castellà	Altres: Quina?
Llengua parlada a classe:			
Llengua parlada a l'escola: ... amb el professorat			
... amb els alumnes fora de classe			
... amb els pares			
... amb el personal d'administració i serveis			

Comprensió de les llengües:		Molt	Poc	Molt poc
Català:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Castellà:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Anglès:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Altres: Quines?	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			

Annex 3.3.

Enquesta sociolingüística. Personal no docent del centre.

ENQUESTA DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Àmbit de treball: _____

Dades personals:				
Lloc de naixement	Catalunya		Fóra de Catalunya	
Anys al centre				

Llengua utilitzada:	Català	Castellà	Altres: Quina?
Llengua parlada a l'escola:			
... amb el professorat			
... amb els alumnes fora de classe			
... amb els pares			
... amb el personal d'administració i serveis			

Comprensió de les llengües:		Molt	Poc	Molt poc
Català:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Castellà:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Anglès:	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			
Altres: Quines?	L'entens?			
	El parles?			
	L'escrius?			
	El llegeixes?			