

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE LA SALLE BARCELONETA

ÍNDEX

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	2
1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. OBJECTIUS GENERALS.....	2
3. IDENTITAT DEL CENTRE.....	2
4. LA LLENGUA CATALANA.....	3
5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL NOSTRE CENTRE.....	3
6. OBJECTIUS.....	4
7. ATENCIÓ ALUMNAT NOU VINGUT.....	4
8. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LES LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA, LLENGÜES ESTRANGERES I CONEIXEMENT DEL LLATÍ.....	4
9. ÚS LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA EN ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES.....	5
10. APRENTATGE LLENGUA CATALANA.....	5
11. APRENTATGE LLENGUA CASTELLANA.....	6
12. APRENTATGE LLENGÜES ESTRANGERES.....	6
13. APRENTATGE LLATÍ.....	7
14. LLENGUA DE PROJECCIÓ DEL CENTRE I XARXES SOCIALS.....	8
15. LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.....	8
16. DOCUMENTS DEL CENTRE.....	8
17. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE.....	8

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. OBJECTIUS GENERALS

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer la llengua vehicular. Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització, la competència lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Un altre objectiu és promoure la presència i l'ús de la llengua catalana en totes les activitats del centre, en els àmbits de gestió, administració i relacions externes i internes.

3. IDENTITAT DEL CENTRE

La Salle Barceloneta es troba al barri mariner de la Barceloneta, que limita amb el mar i amb els barris de La Ribera i el Port Olímpic. Els nostres alumnes procedeixen d'aquests barris i també del Poble Nou i de Sant Adrià del Besòs.

Molts veïns d'aquests barris provenen de llocs d'origen diversos i llunyà, de dins i fora d'Europa. Les noves generacions nascudes aquí han anat adquirint un nivell de català fluid tot i que la llengua castellana segueix sent la que utilitzen en les seves relacions veïnals i familiars, en una gran majoria.

Aquesta última dècada s'han incrementat les famílies procedents de diferents països del Magrib, Amèrica del Sud, Europa de l'Est i el Sud-est asiàtic.

El nostre Projecte Lingüístic es defineix, doncs, per l'entorn, origen i realitat dels nostres alumnes

4. LA LLENGUA CATALANA

La Llei de Política Lingüística a l'article 2 diu:

1. *El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble.*
2. *El català, com a llengua pròpia, és: a) La llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial [...]de l'ensenyament.*

Pel que fa a l'ensenyament, a l'article 20 precisa:

1. *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.*
2. *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.*

5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN EL NOSTRE CENTRE

El Català és la llengua d'aprenentatge de les diferents àrees del nostre centre, excepte quan fem referència a la llengua castellana i/o llengües estrangeres.

El Català es la llengua vehicular al Centre, que s'usa normalment en les activitats de la comunitat educativa i personal d'administració i serveis, i en les seves comunicacions, com també en tots els àmbits de convivència.

Per circumstàncies singulars o necessitats especials poden haver alumnes que no entenguin bé el Català, en aquest cas utilitzarem el castellà com a llengua vehicular, amb l'objectiu que, de forma progressiva, l'alumne vagi assolint per igual una competència lingüística i comunicativa en llengua catalana i castellana.

L'Anglès és la primera llengua estrangera, i l'Alemanys és la segona llengua estrangera per els alumnes de l'itinerari humanístic.

Es important per el nostre centre, que l'alumnat assoleixi un nivell competencial sòlid en la llengua catalana , en llengua castellana i en les llengües estrangeres que s'ofereixen.

6. OBJECTIUS

- Assegurar la utilització del Català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.
- Assolir que la llengua castellana i les llengües estrangeres del centre siguin objecte d'aprenentatge i vehicle d'expressió en aquelles matèries
- Difondre el llatí per entendre les nostres arrels lingüístiques
- Vetllar perquè els nostres alumnes assoleixin un nivell competencial en totes les llengües per tal de poder participar en la vida social i laboral quan marxïn del nostre centre

7. ATENCIÓ ALUMNAT NOU VINGUT

Per els alumnes nouvinguts o que s'han incorporat tardanament al sistema, el professorat oferirà a l'alumnat nouvingut ajuda per a la plena integració en el centre i informará a l'equip directiu de possibles incidències.

S'incentivarà que l'alumnat s'animi a utilitzar la llengua catalana tot i que pugui cometre errades. Segons les circumstàncies, es faran les adaptacions curriculars que convingui.

8. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LES LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA, LLENGÜES ESTRANGERES I CONEIXEMENT DEL LLATÍ

Al llarg del curs es realitzaran un seguit d'activitats per tal d'incentivar les llengües que s'hi treballen:

- Incentivació a la lectura: S'incentiva a l'alumnat a la lectura, en especial des de les matèries de Literatura, com a font de coneixement i d'esperit crític.
- Celebració Diada de Sant Jordi
- Assistència al teatre en Català, Castellà i Anglès; tres obres durant el curs
- Celebració del English Day
- Batxillerat Dual: Consolidem el projecte de Batxillerat Dual amb algunes famílies. Els alumnes inscrits obtindran el títol de Batxillerat a la nostra escola i el Certificat Americà / Diploma High School.
- Sortides Barcino i Baetulo per aproximar els alumnes al context històric on s'utilitzava el llatí
- Aprofitar la diversitat lingüística dels nostres alumnes per tal d'afavorir l'estima per les llengües i enriquir el currículum i activitats del centre

9. ÚS LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA EN ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES

La important presència de la llengua castellana a l'entorn del nostre centre fa que aquesta llengua no s'utilitzi de manera habitual en els processos d'ensenyament a les àrees no lingüístiques, tot i que l'alumnat pregunta i/o fa comentaris en llengua castellana quan creu que no te les eines suficients per fer-ho en Català.

10. APRENTATGE LLENGUA CATALANA

L'escola te com a objectiu que el nostre alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa, oral i escrita en llengua catalana, per a que la pugui utilitzar normalment i de manera correcta.

Objectiu: Valorar la expressió literària en llengua catalana						
Acció: Assistir a l'obra : LA FESTA, al TNC (Sala Petita)						
Període	1R Trimestre			Valoració final		
Acció: <i>Verd. Entre 100% i 90%. Taronja.: Entre 90% i 80% Vermell. Menys del 80%</i>			XXXX			XXXX

Objectiu: Valorar la expressió literària en llengua catalana						
Acció: Assistir a l'obra : LA PLAÇA DEL DIAMANT al TEATRE POLIORAMA						
Període	2n Trimestre			Valoració final		
Acció: <i>Verd. Entre 100% i 90%. Taronja.: Entre 90% i 80% Vermell. Menys del 80%</i>			XXXX			XXXX

Objectiu: Fomentar la cultura i literatura						
Acció: Celebració acte artístic literari al teatre de l'escola el dia de Sant Jordi						
Període	3r Trimestre			Valoració final		
Acció: <i>Verd. Entre 100% i 90%. Taronja.: Entre 90% i 80% Vermell. Menys del 80%</i>						

11. APRENTATGE LLENGUA CASTELLANA

L'ensenyament de la llengua castellana a batxillerat es fa d'acord al programa i currículum actual que disposa el Departament d'Ensenyament. El professorat també pot adaptar el currículum a les necessitats pròpies de cada grup-classe. El professorat de llengua castellana vetlla perquè l'alumnat acabi l'etapa de Batxillerat amb una bona competència lectora, escrita i també en la seva expressió oral en aquesta llengua.

12. APRENTATGE LLENGÜES ESTRANGERES

Anglès:

Es la llengua estrangera que tot l'alumnat fa durant el Batxillerat amb la càrrega horària que preveu el currículum. El curs està enfocat a assolir les quatre competències: comprensió oral i escrita, i la producció oral i escrita; com també vocabulari i gramàtica.

El nivell de l'alumnat es molt heterogeni doncs prové de diferents escoles, algunes amb poc nivell. Es procura que la llengua habitual sigui l'Anglès, al menys 2/3 parts d'elles.

El professorat anima als alumnes que estan preparats a acreditar la seva suficiència amb el nivell B2 o Examen del First Certificate.

Objectius llengua estrangera, anglès:

Objectiu: Potenciar competència auditiva en Anglès						
Acció 1: Assistir obra teatre en Anglès al mateix centre: FORTUNE'S FOOL						
Període	2n Trimestre			Valoració final		
Acció 1: Verd. Entre 100% i 90%. Taronja: Entre 90% i 80% Vermell. Menys del 80%			XXXX			XXXX

Objectiu: Millorar l'expressió oral en Anglès						
Acció 1: Fer una estada immersiva a un país de parla anglesa						
Acció 2: Celebrar English Day a l'escola						
Acció 3: Consolidació del Batxillerat Dual a l'escola						
	2n Trimestre			Valoració final		
Acció 1:						
Acció 2:			xxxxxxx			
Acció 3:						xxxxxxx
<i>Verd. Entre 100% i 90%. Taronja.: Entre 90% i 80% Vermell. Menys del 80%</i>						

Alemany:

L'alumne comença de zero i va aprofundint de manera gradual per ser capaç d'utilitzar expressions familiars i d'ús quotidià, parlar d'un mateix, del lloc on viu o les teves activitats quotidianes. Nivell: A1.1

Xinès:

L'escola està estudiant la possibilitat de que el xinès formi part de la nostra oferta educativa.

13. APRENTATGE LLATÍ

La modalitat que s'imparteix és el llatí clàssic. Donat que es la modalitat que es parlava a l'Imperi Romà, es vincula l'aprenentatge de la llengua amb el de la cultura clàssica de l'Imperi Romà: fet religiós, urbanisme, arquitectura,...

Objectius llengua llatina:

Objectiu: Valorar importància del llatí dins la nostra cultura									
Acció 1: Visita per la Badalona romana (Baetulo)									
Acció 2: Visita per la Barcelona romana (Barcino)									
Període	1 Trimestre			2 Trimestre			Valoració final		
Acció 1:			xxxxx			xxxxx			xxxx
Acció 2:									

14. LLENGUA DE PROJECCIÓ DEL CENTRE I XARXES SOCIALS

L'escola utilitza el català en els seus comunicats, informes, actes,... i en la documentació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses. També utilitza el català en les comunicacions i notificacions amb famílies i/o alumnes.

A la pàgina web i xarxes socials (Instagram, TikTok, X...) els missatges es redacten en català.

15. LLENGUA DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

El personal de l'escola s'adreça a les famílies en llengua catalana. En reunions generals, presentacions, jornades portes obertes, On pot haver-hi assistents que no coneguin el català, es fa la presentació en català i s'ofereix a les famílies de disposar d'un temps per fer preguntes o aclariments en castellà.

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que queden excloses, però tampoc no ha de significar una renúncia a l'ús de la nostra llengua.

16. DOCUMENTS DEL CENTRE

Total la documentació del centre està escrita en llengua catalana. Poden ser excepció els documents, comunicacions i/o certificats que es sol·licitin expressament amb finalitat d'un trasllat d'expedient o convalidació a un lloc ubicat fora de l'àmbit geogràfic on el català és llengua oficial.

Els rètols, calendaris, lema del curs, cartells, murals i l'ambientació en general del centre són en català.

17. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

El respecte és un dels valors que ha de transmetre el professorat. Per tant, s'intenta buscar alternatives no sexistes en aquelles situacions en les quals hi pugui haver un ús sexista del llenguatge. Intentem utilitzar paraules més neutres o genèriques, com famílies (en lloc de pares), sala de professorat (en lloc de professors). També podem explicitar, sense abusar-ne, els dos gèneres possibles, o triar frases impersonals per evitar cap gènere.

A l'escola vetllem perquè no hi hagi cap mena de discriminació, ni per sexe, ni per orientació sexual, ni per raça, ni per religió.